

Egenrapport tilsyn 2016

Selvejende daginstitutioner/Daglejen

Esbjerg Kommune fører tilsyn med dagtilbud jf. Dagtilbudsloven og Retssikkerhedsloven med afsæt i Byrådets tilsynskoncept.

Fakta oplysninger om dagtilbuddet

Dagtilbuddets navn	Jacob A. Riis. Børnehave
Adresse	Klostergade 11 6760 Ribe
E-mail adresse	Lih17@esbjergkommune.dk
Bestyrelsesformand	Kristine Nordenbæk Hansen

Børnesammensætning	Registreringsdato 3. oktober 2016
Antal børn - 0-2 år	0 børn
Antal børn - 3 år - skolestart	46 børn

Personalesammensætning (Henvises til Esbjerg Kommunes krav)	Registreringsdato 3. oktober 2016
Pædagogisk ledelse	34 Antal timer / uge
Pædagogisk uddannelse	163 Antal timer / uge
Pædagogisk assistent uddannelse	0 Antal timer / uge
Pædagogisk medhjælper	67 Antal timer / uge
Andre fastansatte	21 Antal timer / uge

Pædagogiske forhold

Børns udvikling og læring

<p>Beskriv kort hvordan I arbejder systematisk og målrettet med børns læring og udvikling.</p> <p>Vi arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer, hvor vi har delt dem op hen over åre, derudover er vores fokus område i krop og bevægelse. Der er planlagte aktiviteter og vi evaluere løbende på vores ugentlige team møder og månedlige personale møder.</p>
<p>Hvordan arbejdes der med børnenes læring i hverdagsrutinerne, de planlagte aktiviteter og legen? (jf. Læring i Dagtilbud)</p> <p>Vi arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer som fastlagte hen over året i det forskellig måneder. Vores fokus område er Krop og bevægelse, som hele tiden er en del af de planlagte aktiviteter. Fx sprog – så skal alle som starter med M løbe hen til træet (bogstavet bliver sagt og vist) Da vi er aldersblandet på stuerne, griber børnene ofte selv bolden og hjælper hinanden, med puslespillet, hvis en opgave er svær i førskolegruppe, i garderoberne – her udviser og udvikler børnene empati.</p> <p>Andre dage deler vi børnene op i alder og er mere målrettet i, hvad vi vil udvikle for lige netop dem. Vi laver SMITTE model på de aktiviteter vi laver som følger vores læreplanstemaer.</p>

<p>Yderligere laver vi SMITTE model på mange børn, alt efter hvad netop deres udfordring er, så deres behov/udfordring er ind tænkt i hvad vi vil udvikle hos børnene.</p> <p>Derfor mener jeg bestemt vi udvikler vores børn i Jacob A. Riis' Børnehave og dokumentere undervejs via Tabulex, Facebook og ophæng.</p>
<p>Beskriv kort procedure for sprogvurdering og sprogstimulering på børn omkring 3 år.</p> <p>Hvis vi ser udfordringer i sproget hos den 3 årige, laver vi sprogdelen i DPU'en. Alt efter udfaldet, kontakter vi talepædagogen som kan vurdere om der skal laves en indstilling eller vi selv kan klare det i vores egen sproggruppe – der bliver dernæst lavet en SMITTE på indsatsen.</p> <p>Desuden laver vi sprogscreening på de 2 sproget efter 3. måneder og igen 3. måneder efter. Men kun på de tosproget børn, hvor vi vurdere det er en udfordring med sproget.</p> <p>Hvor mange sprogvurderinger er der udarbejdet i 2016?</p> <p>Fra vi startede med DPU'en har vi lavet 8 sprogvurderinger og så dem vi har lavet inde i kompetencehjulet.</p>
<p>Har I iværksat nye tiltag omkring børns læring siden sidste tilsyn? I så fald beskriv disse kort.</p> <p>Siden sidst har vi haft besøg af sundhedsplejen, hvor vi lavede et hygiejne tjek og det rigtig fint det vi gjorde – handsker, sæbe, sprit mv. Fik en ekstra info omkring gummihandsker som ikke er 100 % tætte. Vi har haft besøg af arbejdstilsynet, hvor vi fik en grøn smiley, det var ikke noget at komme efter, alt var låst inde forsvarligt, vi havde udsugning, arbejdsstillinger er styr på mm.</p> <p>Vi har beskrevet og er blevet mere bevidste på børn med særlige behov – dem er der efterhånden mange af. Derfor har vi fastlagt 4 tværs institutions møder – hvor hele B teamet er inviteret alle gange – ca. 1,5 måned før kommer invitationen ud til de tværfaglige samarbejdspartner, som vi har behov for kommer omkring de enkelte børn. Dem som ikke behøves denne gang – får besked. Derudover har vi et tæt samarbejde områderådgiveren, som gør et KÆMPE arbejde i hjem, hvor der virkelig er udfordringer og får derved koblet familie værkstedet på også.</p> <p>Desuden laver vi endnu flere SMITTE modeller end tidligere, da det også kan være små ting. Netop for at vi kan lave de små pauser eller stille rum som nogen børn har brug for mm.</p> <p>Vi har lavet en strategi for vores integrations indsats, vi var 3 afsted til en hel dag omkring baggrunden og jeg har haft besøg af Sara, hvor jeg forklarede hvordan vi vil gøre. Det var en rigtig fin strategi og vi har anvendt den ved det ene barn vi har modtaget.</p> <p>Vi arbejder ud fra de strategier som er lagt op til i forhold til et paradigmeskiftet, men da vi gør tingene i forvejen, vil vi ikke begynde at lave nye beskrivelser igen.</p> <p>Vi syntes at indsatsstrappen er en interessant model, specielt hvis det lykkes at gå tilbage på trappen – men kun hvis det er til barnets bedste og ikke økonomiens. Netop at vi skal LYTTE til de instanser hvor barnet kommer fra og at det ikke kun er et udvalg af fagpersoner, som slet ikke har set barnet som konkluderer/beslutter, hvor barnet skal hen – så tabes der nok ikke så mange undervejs. Det er en fantastisk udvikling og barnet vil som voksen ha oplevet at være blevet hjulpen.</p>

Børns trivsel

<p>Beskriv kort hvordan I arbejder med børns trivsel i jeres dagtilbud.</p> <p>Vi arbejder med fri for mobberi, vi laver BMV elektronisk fra Ipad sammen med den ældste gruppe børn en gang årligt, vi har lavet SMITTE modeller på langt de fleste børn og har kendskab til dem, så vi hele tiden kan følge op på det enkelte barns udfordringer, derved trives de bedre i hverdagen, da vi støtter barnet lige netop hvor behovet er.</p>
<p>Hvilken betydning har trivselsmålingerne haft for jeres praksis?</p> <p>Dem vi selv laver som før beskrevet har gjort os beviste omkring vigtigheden af, at vi alle kender det enkelte barns udfordring, så vi kan følge op på det i samlet flok. TOPI har bare gjort, at vi har snakket</p>

lidt mere sammen. Inden TOPI kom ind i billedet, har vi som andre daginstitutioner haft strategier som har gjort det samme, det blev bare ikke målt på samme måde.

Har I iværksat nye tiltag omkring børns trivsel siden sidste tilsyn? I så fald beskriv disse kort.

Nej – vi er fortsat med det vi gjorde, fordi det virkede, så vi mente ikke vi burde lave noget om.

Overgange

Beskriv kort hvordan I arbejder med overgange i jeres dagtilbud. Herunder hvordan SMART-skolestart er implementeret.

Vi har været på Vadehavsskolen til et møde og dernæst var vi med til mødet med de kommende skolebørn, hvor vi fortalte om vores førskole gruppe og hvad vi kommer igennem i de 8-9 måneder vi har førskole projekt.

Vi har overleverings møder med diverse skoler – vi blev glemt på Ansgarskolen i foråret, men jeg har kontaktet dem, så i 2017 er vi med til forældremødet, hvis vi har børn der skal gå der.

På privat skolen har vi overlevering, men er ikke med til forældre mødet – men det fungerer nu også fint uden.

Vi har gennem flere år forsøgt, at få dagplejen i tale omkring overlevering af børn fra dagplejen til børnehaven. Det er nu blevet en realitet fra kommunens side, men må sige at procedure er vanskeliggjort i og med, at det er dagplejen der ved hvor barnet skal hen, vi ved ikke altid hvilken dagpleje barnet kommer fra. Men heldigvis ringer dagplejeren selv og aftaler besøg i børnehaven som vi har gjort hidtil. Vi kunne bare godt tænke os en "fortælling" om barnet – fx udfordringer, for tidligt født mm. Så barnet kunne komme på en stue, hvor en af pædagogerne måske havde en spidskompetence til at guide barnet endnu mere, hvis der skulle ligge en udfordring i fx sprog, motorik, social kompetencer, eller andet.

Har I iværksat nye tiltag omkring overgange siden sidste tilsyn? I så fald beskriv disse kort.

Vi er gået over til DPU'en og TOPI er blevet rigtig implementeret, vi kunne nu godt tænke os at vi selv kunne vælge hvornår på året TOPI skal laves, da den i august er svært at nå, da vi stadig er ved at afvikle ferie og det er svært at gå fra og lave den eller også er medarbejderne ikke til stede.

Vi har fastlagt 4 tværs møder hen over året, hvor vores tværfalige samarbejdes parter er inviteret for hele året og så indkalder jeg ca. en måned før, og dem som ikke er nødvendige ved mødet, får hul i kalenderen. På den måde er vi sikre på, at alle kan hvis det skulle blive aktuelt.

Desuden er skolerne kommet her i huset til overlevering i år, da vi havde så mange børn der skulle i skole, og vi havde lagt billet ind på at mødet kunne blive om formiddagen, hvor vi er flest på arbejde, så der har været en god imødekommelse at vores ønsker også – dejligt.

Vi starter vores førskolegruppe 1. september i stedet for uge 43, da alle som udgangspunkt skal afsted i skole og vi vil gerne give dem lidt mere med i rygsækken inden de skal herfra.

Forældresamarbejde

Beskriv kort hvordan I arbejder med forældresamarbejde i jeres dagtilbud.

Vi har daglig kontakt med forældrene og tager tid til den lille snak, netop fordi vi er et lille hus, vi har mulighed for at fortælle den sjove historie.

Ellers kommunikerer via Tabulex, både ved tilmeldinger til arrangementer, ferie mv. men også dagligdagsting. Referater fra bestyrelsesmøder, arbejdsdage mm. Og vi anvender også mailsystemet inde i Tabulex.

Vi afholder 3 måneder samtaler og samtaler 6 måneder før vores kommende skolebørn skal i førskole.

Vi inviterer forældre med til tværs møder. Vi afholder forældre møde og samme aften er der valg til vores bestyrelse. Vi har arrangementer såsom sommerfest, forældre gløgg, arbejdsdag, og forældrene

er også velkommen til at tage med i kirke til jul. Vi har også oplevet forældre som danser med eller lave børneyoga med os udenfor om fredagen, hvis det lige passer ind i hyggen.

Har I iværksat nye tiltag omkring forældresamarbejdet siden sidste tilsyn? I så fald beskriv disse kort.
Vi forsøger at få alle til at benytte Tabulex, men det er stadig svært for nogen at følge med.

Strategier og indsatsområder

Beskriv kort hvordan der arbejdes med integrationsindsatsen.

Vi har ikke ret mange børn, men efter den integrationsdag for hele kommunen, så lavede vi nogle tiltag til hvordan vi ville gribe det an, havde møde med Sara, som kiggede vores forslag igennem og syntes det var meget gennemtænkt. Og den har vi brugt ved det ene barn vi har.

Beskriv kort dagtilbuddets eget/egne pædagogiske fokusområder.

Det er krop og bevægelse, som en daglig ting, der kan være bevægelse med i alle vores læreplanstemaer, men vi har fået mere fokus det. Vi bruger bl.a. børneyoga – børnene elsker det. Stop dans, afslapning, snak om vores mad – hvad godt for kroppen og hvor mange sodavands is kan man spise fremfor en fløde is mm. Hyggen omkring vores spise tider, har også noget at sige for kosten og kroppen. Og meget meget mere...

Hvordan arbejdes der med medarbejdernes refleksioner over praksis?

Vi har det med på teammøderne og personale møderne og så har vi lavet en ordning hvor vi gerne må spørge hinanden, hvad vi har lavet af krop og bevægelse i dag? Fx "Jeg var i Silvan med 5 børn på en går tur"

Sikkerhed og hygiejne

Hvornår og hvordan er der fulgt op på legepladsinspektionen?

Der hvor det var akutte fejl og mangler, fik vi vores havemand/pedel op opgaven, ellers har vi lavet det til vores arbejdsdag med forældrene og vores "røde" områder var bare skilte på vores legeplads ting – det har Rene fra kommunen lavet en fælles løsning på for alle i kommunen. De er sat op synligt.

Hvordan arbejdes der med børns sikkerhed i dagtilbuddet?

Vi har haft besøg af arbejdstilsynet, vi er selv OBS på mange ting, legeplads tilsyn følges der op på, legepladsen tjekkes hvert andet år, vi har kemi mappen, som hjælper os. Desuden tjekker en fast medarbejder dagligt legepladsen, på den måde kender hun legepladsen også hvis der er steder vi skal være obs på, som kunne blive kritiske. Hvis børn gør noget så der var lige ved at ske en ulykke, så kan vi godt tage det op til samling, for at alle børn forstår at køres der på de store cykler, så skal man også kunne stoppe inden man kører ind i nogen eller noget mv.

Er der gennemført evakueringsøvelse og i så fald hvornår?

Vi laver brand øvelse hvert år i oktober - første onsdag i oktober, dette med brug af Tabulexen. Fokus i år har været at få forældrene til at tjekke deres børn ind om morgenen, da børnene ellers ikke kommer med ud ved brand – det er noget af en øvelse for forældrene at gøre det.

Hvor mange er certificeret i førstehjælp (procent)?

100 % de ligger hen over året, da nogen af mine medarbejdere er ansat efter vi havde første undervisning og har så fået undervisningen efterfølgerne i Esbjerg på et fælleshold, men alle har den.

Hygiejnetilsyn fra Sundhedsplejen. Har det medført udviklingspunkter for dagtilbuddet?

Vi har haft besøg og det førte ikke til ændringer i nogen procedure. Jeg pointerede for medarbejderne, at sundhedsplejen fortalte at handsker ikke er 100 % tætte og derfor er håndvask med sæbe godt efter brug, men der gjorde alle alligevel, da fingrene lugter af gummi.

Opmærksomhedspunkter

Har dagtilbuddet fokus på nedenstående retningslinjer i Dagtilbud?

	JA	NEJ	Hvornår og hvordan er det gennemgået med personalet?
Magtanvendelse	x		Lørdag den 16 januar 2016
Sovestillinger m.m.		x	
Opsyn med børn	x		Lørdag den 16 januar 2016
Barns tilskadekomst	x		Lørdag den 16 januar 2016
Stearinlys	x		Lørdag den 16 januar 2016

Den nye skrivelse der kom ud kort efter ulykken i Gredstedbro, gennemgik vi på først komne p møde.

Dato: 3. oktober 2016

Udfyldt af: Lotte Bohse Hansen